

# ¡SIEMPRE HAY QUE AYUDAR!

Fredo Fox nos invita a descubrir distintas formas de trabajar por los derechos de la infancia. Todas tienen en común una cosa: es el trabajo en equipo el que marca la diferencia. ¡Ubuntu!

## Objetivos

- Reflexionar sobre los derechos de la infancia.
- Descubrir de qué maneras los propios niños y niñas pueden promocionar e impulsar sus derechos.
- Conocer el valor de la cooperación internacional para el logro de objetivos de desarrollo.

## Materiales necesarios

- Ordenador y proyector para poder ver los vídeos en el aula.

## Recursos

- Vídeos de la serie "Siempre hay que ayudar", de Fredo Fox:  
[www.enredate.org/FredoFox](http://www.enredate.org/FredoFox)



Fredo Fox ha viajado a Honduras para conocer las historias reales de niñas y niños que aprenden a valorar y defender sus derechos, con la ayuda de UNICEF. Cada capítulo de la serie se centra en un derecho de la infancia, de tal modo que pueden trabajarse en el aula por separado o como parte de un todo.

## Elige un capítulo

Cada capítulo de la serie puede servir para tratar un tema concreto, relacionado con las necesidades del aula:

**Agua por Derecho** - El derecho a la salud / nuestro deber de seguir y fomentar hábitos saludables

**Tú, te, ti, contigo: Sé un buen amigo** - El derecho a la protección/ nuestro deber de proteger

**Arte para expresarte** - El derecho a la libertad de expresión / nuestro deber de respetar las expresiones ajenas

**Participando salimos ganando** - El derecho a participar /nuestro deber de respetar y fomentar la participación

**Seamos audaces, hagamos las paces** - El derecho a vivir en paz / nuestro deber de proteger la paz y contribuir a entornos no violentos

**El secreto de jugar** - El derecho al juego y el tiempo libre / nuestro deber de respetar el descanso

**Me gusta correr, me gusta ayudar** - El derecho al desarrollo / nuestro deber de cooperar

## Orientaciones curriculares

Los vídeos de Fredo Fox y las actividades que pueden desarrollarse en el aula en torno a ellas está en primer lugar orientadas a fomentar la educación en valores y a reforzar competencias como la empatía, la solidaridad y el respeto por los demás.

Paralelamente, es posible introducir cuestiones de geografía física y social: medioambiente, modos de vida, pobreza, desigualdad, educación, salud...

Otro aspecto importante que es posible desarrollar a través de las historias de Fredo es la orientación académica y profesional hacia el sector social y de la cooperación. ¿Qué profesionales ayudan a otras personas y contribuyen a un mundo mejor? ¿Qué debemos hacer si de mayores queremos dedicarnos profesionalmente o como voluntarios a construir un mundo mejor?

## CAPÍTULO: "EL AGUA ES DE TODOS Y ES POR DERECHO" - EL DERECHO AL AGUA



**Incluso en lugares donde abunda el agua, la falta de condiciones higiénicas y de agua potable puede ser un problema. Así lo descubre Fredo visitando la Mosquitia, una comunidad en la selva de Honduras donde los niños y niñas aprenden a usar el agua de forma que sea una fuente de salud y no de problemas.**

[Ver en YouTube](#)

[Ver en Vimeo \(descargable\)](#)

### ASPECTOS CLAVE

Este vídeo ofrece varias claves sobre la interrelación que existe entre el derecho al agua y el derecho a la educación:

- El acceso a agua potable, la provisión de instalaciones adecuadas de saneamiento (letrinas, pozos, canalización de residuos...) y el seguimiento de prácticas higiénicas son fundamentales para poder proteger el derecho a la salud.
- Las enfermedades relacionadas con el agua impiden la asistencia a la escuela a muchos niños y niñas.
- Las escuelas pueden ser un lugar donde poder garantizar un consumo seguro de agua y un acceso digno al saneamiento, en comunidades con infraestructuras escasas o deficientes.
- A su vez, las escuelas son fundamentales para educar acerca de la protección de la salud y para promocionar hábitos de higiene.
- Las niñas se ven especialmente beneficiadas cuando las escuelas disponen de instalaciones de saneamiento que garanticen su privacidad.

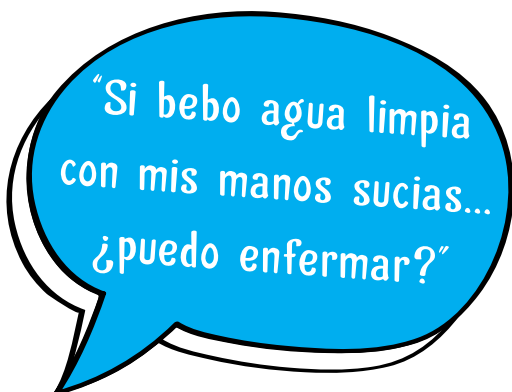


### El uso de fuentes de agua potable y de instalaciones de saneamiento mejoradas

Un derecho de la gente es gozar de un abastecimiento adecuado de agua potable segura y de servicios de saneamiento apropiados. Su carencia contribuye a las enfermedades y a la muerte, especialmente entre los niños. Todos los días, un promedio de más de 1.400 niños mueren por enfermedades diarreicas debido al consumo de agua contaminada, la falta de saneamiento y la higiene deficiente.

### PREGUNTAS PARA EL DEBATE

Anima a tus alumnos y alumnas a reflexionar más sobre este tema:



- ¿En qué cosas se parece y en qué cosas es diferente el uso del agua que hacemos nosotros y el que hacen los niños y niñas del vídeo?
- En nuestro entorno, ¿estamos totalmente a salvo de las enfermedades provocadas por el agua y la falta de higiene? ¿De qué depende?
- Algunas niñas explican lo importante que es para ellas que haya baños en su escuela. ¿Te imaginas una escuela sin baños? ¿En qué mejora nuestra vida cuando tenemos acceso al saneamiento?
- En el vídeo vemos a los estudiantes colaborando en la limpieza de las letrinas, ¿por qué es importante mantenerlas limpias? ¿De qué modo podemos contribuir nosotros a la limpieza de nuestro entorno?



OBJETIVOS MUNDIALES  
para el Desarrollo Sostenible

### 6 AGUA POTABLE Y SANEAMIENTO



#### OBJETIVO 6.

#### GARANTIZAR LA DISPONIBILIDAD Y LA GESTIÓN SOSTENIBLE DEL AGUA Y SANEAMIENTO PARA TODOS

Este objetivo incluye metas que se deben cumplir antes de 2030, relacionadas con el acceso universal al agua potable, el saneamiento y la higiene, la reducción de la contaminación del agua, la mejora de la eficiencia del uso del agua en todos los sectores, la protección de los acuíferos, la gestión integrada de los recursos hídricos, el impulso a la cooperación internacional y el apoyo a las comunidades locales en la mejora del agua y el saneamiento.

## CAPÍTULO: "SEAMOS AUDACES, HAGAMOS LAS PACES" - EL DERECHO A VIVIR EN PAZ



El barrio de Chamelecón no parece el mejor sitio para ir a la escuela, a causa de las bandas callejeras que quieren imponer su ley. Sin embargo, Fredo visita una escuela donde la paz es la norma y donde los niños y niñas aprenden que tenemos derecho a vivir sin violencia y que optar por la paz es de valientes.

[Ver en YouTube](#)

[Ver en Vimeo \(descargable\)](#)

### ASPECTOS CLAVE

Cuando hablamos de trabajar por la paz y la no violencia, a menudo pensamos en los efectos de los conflictos armados o en la delincuencia, pero a diario muchos niños y niñas se ven sometidos a formas de violencia más cotidianas:

- Muchos progenitores y cuidadores siguen recurriendo al castigo físico y/o a la agresión psicológica para corregir la "mala conducta" de los niños, lo que constituye una violación de sus derechos humanos.
- A veces son los propios niños y niñas los que ejercen violencia sobre sus iguales: el acoso escolar es un ejemplo de ello.
- Internet puede favorecer que la violencia no se limite al ámbito donde se inició, traspasando los límites físicos de la escuela, la calle o el hogar. La educación en ciudadanía digital es fundamental para contener las escaladas de violencia.
- La paz no es algo que se disfruta, es algo que se construye. Es un derecho de todos los niños y niñas disponer de las capacidades y recursos para poder afrontar los conflictos de manera pacífica.

### El impacto de la violencia

Incluso los niños y niñas que no sufren directamente violencia física o emocional están expuestos a ella de muchas formas, ya sea a través de los medios de comunicación, Internet o al ser testigos de la agresividad de las personas a su alrededor. Crear un entorno totalmente libre de expresiones de violencia es prácticamente imposible, por eso es tan importante reflexionar sobre la violencia y la paz y dotar a niños y jóvenes de herramientas para afrontar pacíficamente los conflictos.



### PREGUNTAS PARA EL DEBATE

Algunos aspectos del vídeo que pueden dar pie a reflexión:

- El colegio que vemos en el vídeo está situado en un barrio conflictivo. ¿Crees que quienes viven en zonas menos problemáticas están libres de los riesgos de la violencia?
- Una de las escenas nos muestra como una profesora repasa los derechos de la infancia con sus alumnos. ¿De qué forma conocer nuestros derechos nos puede ayudar a vivir en paz?
- Cuando Fredo entrevista a Marlon, este le dice que para evitar que un enfado lleve a la violencia, perdona y hace las paces. ¿Es fácil perdonar y hacer las paces cuando nos enfadamos? ¿Es necesario? ¿Qué pasaría si no lo hiciéramos una vez? ¿Y si nadie lo hiciera nunca?
- ¿Qué es lo más difícil de trabajar por la paz: mediar para que otros hagan las paces o dar el primer paso cuando el conflicto te afecta personalmente?

"La paz tiene un secreto:  
Hay que ponerla en práctica"



OBJETIVOS MUNDIALES  
para el Desarrollo Sostenible

16 PAZ Y JUSTICIA



OBJETIVO 16.

PROMOVER SOCIEDADES PACÍFICAS E INCLUSIVAS PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, FACILITAR EL ACCESO A LA JUSTICIA PARA TODOS Y CONSTRUIR INSTITUCIONES EFICACES, RESPONSABLES E INCLUSIVAS EN TODOS LOS NIVELES

## CAPÍTULO: "PARTICIPANDO SALIMOS GANANDO" - EL DERECHO A LA INFORMACIÓN



Los chicos y chicas de la Red de comunicadores infantiles y juveniles explican a Fredo que todos los puntos de vista son importantes y que la infancia tiene derecho a informarse, a compartir información y a expresar su opinión.

 [Ver en You Tube](#)

 [Ver en Vimeo \(descargable\)](#)

### ASPECTOS CLAVE

Este vídeo trata la participación infantil desde la perspectiva de derecho a la libertad de expresión de todos los niños, niñas y adolescentes, que incluye la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas:

- Las únicas restricciones a este derecho serán el respeto de los derechos o la reputación de otras personas y la protección de la seguridad nacional, el orden público o la salud o la moral públicas.
- Los niños y niñas tienen derecho a la libertad de expresión y a expresar su opinión sobre cuestiones que afecten su vida social, económica, religiosa, cultural y política. Los derechos a la participación incluyen el derecho a emitir sus opiniones y a que se les escuche, el derecho a la información y el derecho a la libertad de asociación. El disfrute de estos derechos en su proceso de crecimiento ayuda a los niños y niñas a promover la realización de todos sus derechos y les prepara para desempeñar una función activa en la sociedad.



### Uso de los medios de comunicación

Los medios de comunicación e Internet proporcionan información y oportunidades para que los niños y los jóvenes den a conocer sus ideas y se relacionen con otras personas. Pero también pueden exponerlos a contenidos inapropiados y a relaciones que no les convienen. La solución no puede ser restringir su derecho a la información, sino reforzar su educación en medios.

"Un derecho que no conoces es un derecho que no puedes defender y, mucho menos, promover."

### PREGUNTAS PARA EL DEBATE

Algunas de las preguntas que pueden iniciar un debate sobre este tema:

- En el vídeo, la coordinadora del proyecto dice que es importante que niños y niñas encuentren su propia voz, que aprendan a ser ellos mismos, con sus propias palabras. ¿A qué se refiere? ¿Es una situación frecuente que los niños y niñas no hablen por sí mismos?
- Una cosa que se destaca durante las entrevistas es lo importante que es estar informado para poder informar. ¿Creemos que tenemos suficiente información antes de opinar? ¿Qué podemos hacer para estar mejor informados?
- ¿Crees que es cierto que los adultos no confían en la capacidad de expresarse de los niños?
- Durante la entrevista a Brayan, este dice que él disfruta de su libertad de expresión. ¿Crees que tú disfrutas de la tuya? ¿Cómo lo haces?
- Brayan también afirma que los niños y niñas prefieren oír las noticias que les cuentan otros niños, ¿tú que opinas?
- Mario cree que la libertad de expresión tiene que ver con no tener miedo a decir lo que se piensa, ¿estás de acuerdo?



## CAPÍTULO: "ARTE PARA EXPRESARTE" - EL DERECHO A LA LIBERTAD DE EXPRESIÓN



**Fredo no puede creer que haya gente que considere que el arte y la cultura son una pérdida de tiempo. Visita a los estudiantes del Centro Cultural Mercedes Agurcia para comprobar de primera mano como la expresión plástica, la música o la danza nos ayudan a ser mejores personas y a desarrollarnos.**

[▶ Ver en You Tube](#)

[▶ Ver en Vimeo \(descargable\)](#)

### ASPECTOS CLAVE

- Cuando hablamos de libertad de expresión no nos referimos al contenido de las ideas expresadas, sino también a la forma en la que se producen y difunden. La educación plástica y artística permite que niñas, niños y jóvenes encuentren formas de manifestar sus ideas y opiniones que amplíen su derecho a la libertad de expresión.
- La educación artística permite a cada niño encontrar su propio lenguaje e incluso superar barreras expresivas o lingüísticas.
- Al expresarnos artísticamente no sólo somos comunicadores, sino también creadores. El fomento de la competencia creativa en niños y niñas es clave para el desarrollo de su pleno potencial.
- Además, al contribuir a la producción cultural, niños, niñas y adolescentes pueden integrarse en la vida social como ciudadanos activos.



### El valor de la expresión cultural

A pesar de estar rodeados de producción artística y cultural, muchas veces no somos conscientes de su valor en nuestro entorno. Educar a nuestros alumnos para ser, no sólo consumidores, sino también generadores de productos culturales, les abre una puerta a integrarse activamente en la sociedad de la que forman parte.

### PREGUNTAS PARA EL DEBATE

Las chicas y chicos entrevistados por Fredo dicen cosas muy interesantes sobre las que podemos profundizar:

- Nehama dice que sin arte el mundo sería catastrófico. ¿Estás de acuerdo? ¿Por qué? Si miras a tu alrededor, ¿qué cosas tienen una influencia artística?, ¿cómo serían sin esa influencia?
- Josué dice que, mediante el arte, puede superar las dificultades y encontrar una manera menos compleja de expresarse. ¿Se te ocurren ejemplos de cosas que sean más fáciles de explicar o entender mediante un dibujo, una película, un cuento, la música o un baile?
- ¿Crees que el arte, la música, el cine y otras formas de expresión artística nos pueden ayudar a superar nuestros problemas?
- Juana cree que la formación artística capacita a los estudiantes para orientarse profesionalmente. ¿Qué profesiones conoces que estén relacionadas de algún modo con el arte, la cultura y la capacidad creativa?

"El arte te hace más humano, más sensible a ciertas cosas"

## CAPÍTULO: “EL SECRETO DE JUGAR” - EL DERECHO AL JUEGO Y A LA RECREACIÓN



**El juego y el deporte nos ayudan a ser mejores personas, como descubre Fredo a través de unos chicos y chicas que han hecho de fútbol una vía para resolver sus conflictos, mejorar en la escuela y hacer amigos.**

 [Ver en You Tube](#)

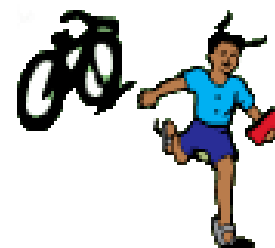
 [Ver en Vimeo \(descargable\)](#)

### ASPECTOS CLAVE

- El derecho al deporte, juego y recreación constituye un estímulo para el desarrollo afectivo, físico, intelectual y social de niños, niñas y adolescentes, además de ser un factor de equilibrio y autorrealización.
- El juego, la recreación y el deporte, además de ser un derecho, son maneras eficaces de acercarse a los menores en situación de especial vulnerabilidad e iniciar y mantener pautas de intervención.
- El deporte y el juego contribuyen al derecho a la salud y la educación: fortalecen el organismo y evitan las enfermedades, preparan a los niños y niñas para el aprendizaje, reducen los síntomas del estrés y la depresión, mejoran la autoestima y previenen conductas de riesgo.
- Los juguetes son un aspecto importante del derecho al juego: deben ser seguros, adecuados a la edad y no discriminatorios ni sexistas.
- El derecho al juego requiere también que los niños y las niñas disfruten de patios de recreo, campos e instalaciones aptos y rehabilitados; que las escuelas incluyan la educación física en sus planes de estudio, y que todos tengan espacios donde poder jugar y entretenerse sin correr peligro.

### El juego es importante por sí mismo

A menudo nos vemos obligados a destacar el valor educativo del juego para poder reivindicarlo como derecho, sin embargo la importancia del juego, el deporte y el tiempo libre va más allá de su innegable potencial educativo. Disponer de tiempo libre y poder emplearlo en actividades lúdicas es un derecho de todos los niños y niñas, independientemente de que pueda servir como vehículo para el logro de otros derechos.



## PREGUNTAS PARA EL DEBATE

“Jugar también es aprender a ser buen compañero y a trabajar en equipo”

Al final del vídeo, Fredo hace algunas preguntas que pueden servir para dinamizar un debate en el aula:

- ¿Cómo sería un mundo sin juego? ¿Cómo nos sentiríamos si no pudiéramos disfrutar nunca de tiempo libre?
- ¿Conoces a alguien que no pueda disfrutar de su derecho al juego y al tiempo libre?
- ¿Los niños y las niñas pueden jugar a las mismas cosas?
- ¿A tí qué te gusta hacer en tu tiempo libre?
- El juego es un derecho de la infancia, ¿crees que debería ser también un derecho de los mayores?

## CAPÍTULO: “TÚ, TE, TÍ, CONTIGO: SÉ UN BUEN AMIGO” - EL DERECHO A LA PROTECCIÓN



Fredo conoce a los chicos y chicas que participan en el proyecto “Retorno a la alegría” ayudando a otros niños de su edad a recuperarse después de haber pasado por situaciones difíciles. A veces, para ayudar, lo mejor es ser un buen amigo.

[Ver en YouTube](#)

[Ver en Vimeo \(descargable\)](#)

### ASPECTOS CLAVE

- Para UNICEF la protección de la infancia se refiere a la prevención y respuesta a la violencia, la explotación, el abuso y la negligencia hacia niños y niñas. Algunos ejemplos serían la explotación sexual, la trata, el maltrato, el trabajo infantil, el acoso, el bullying o las prácticas tradicionales perjudiciales, como la ablación o el matrimonio adolescente.
- Aunque no sea evidente porque es poco reconocido y denunciado, en todos los países se conculca el derecho de la infancia a la protección. Esto que supone una violación de sus derechos humanos y un grave obstáculo para su supervivencia y desarrollo.
- Los niños, niñas y adolescentes sometidos a violencia, explotación, abuso y abandono corren mayor peligro de muerte, de sufrir problemas físicos y emocionales, de adoptar conductas de riesgo, de tener problemas educativos, de quedar desplazados y de carecer de autonomía y habilidades para la vida adulta.
- Los propios niños son clave para la detección de situaciones de desprotección y para crear una red social de apoyo que integre a sus compañeros con problemas y que favorezca su recuperación, en colaboración con los adultos. Educar a niños, niñas y adolescentes para que conozcan su derecho a la protección y aprendan a defender ese derecho en otros niños es clave para garantizar el derecho a la protección de la infancia.

### La protección, responsabilidad de todos

Para garantizar el derecho a la protección de todos los niños y niñas es necesaria la existencia de un entorno protector que impida que los niños y niñas en situación de vulnerabilidad puedan sufrir explotación, abuso, maltrato o negligencia. Si algo falla, el entorno protector puede frenar la situación y amortiguar el impacto. El entorno protector lo conformamos en primer lugar quienes vivimos o trabajamos con niños, niñas y adolescentes pero, para garantizar efectivamente el derecho a la protección, es necesario que toda la sociedad se comprometa en la protección de la infancia.



“Nosotros no somos psicólogos, pero somos de gran ayuda”  
Alexander, 13 años

### PREGUNTAS PARA EL DEBATE

Algunas cosas que dicen los voluntarios pueden ayudar a nuestro alumnado a defender los derechos de otros niños y niñas y a ayudarles cuando lo pasan mal:

- Sheily dice que hay que tratar a los niños a los que ayudas con amor y con respeto y que así habrá confianza. ¿Qué opinas? ¿A qué se refiere cuando dice que debemos respetar a quienes ayudamos? ¿Tú confías más en la gente que te respeta?.
- Alexander cree que, aunque los voluntarios son niños y niñas, no psicólogos, son de gran ayuda para que otros niños recuperen la alegría. ¿Crees que hace falta ser adulto o un profesional especializado para ayudar a otra gente? ¿Cómo puedes ayudar tú a otros chicos y chicas con problemas o que se sienten mal?
- Los voluntarios de *Retorno a la alegría* ayudan a niños y niñas migrantes. ¿Qué dificultades crees que tiene alguien que cambia de país? ¿Qué puedes hacer para que se sientan mejor?
- Fredo dice que conocer nuestras emociones y saber cómo expresarlas nos ayuda a ser más conscientes de quienes somos, cómo estamos y qué necesitamos. ¿Cómo crees que prestar atención a lo que sentimos, aunque sea negativo, nos ayuda a ser más felices?

## CAPÍTULO: “ME GUSTA CORRER, ME GUSTA AYUDAR” - LA SOLIDARIDAD



Tras sus viajes, Fredo tiene clara una cosa: quiere ayudar. Por eso, visita un colegio donde cada curso celebran la carrera “Gotas para Níger”, para ayudar a UNICEF a llevar agua y saneamiento a las escuelas nigerinas. ¡Ubuntu!

 Ver en You Tube

 Ver en Vimeo (descargable)

### ASPECTOS CLAVE

- Cuando preguntamos qué es la solidaridad, muchas veces nos encontramos con una respuesta muy sencilla: “ayudar a los demás”. Aunque la definición de solidaridad es más compleja, podemos acercarnos a ella desde la perspectiva de que ayudándonos los unos a los otros podemos lograr un mundo más justo.
- La solidaridad, entendida como la capacidad de unirse a otros para mejorar las cosas, no tiene edad. Los niños y niñas también pueden ser solidarios los unos con los otros y con causas de su entorno o de otros lugares del mundo.
- Lo que sí cambia en función de la edad es el nivel de participación, las temáticas que se abordan o la complejidad de las acciones solidarias. Por ejemplo:

-Respecto al nivel de participación: los niños y niñas más pequeños pueden correr en una carrera solidaria, mientras que los mayores, además de correr pueden contribuir a aspectos de la organización.

- Respecto a las temáticas: ciertas causas o temáticas pueden ser difíciles de entender para los más pequeños y son más aptas para despertar el interés de adolescentes y jóvenes.

- Respecto a la complejidad: las actividades de captación de fondos son más sencillas, mientras que las de participación ciudadana o movilización social requieren más tiempo y planificación.

### Siempre hay que ayudar

En cualquier momento, en cualquier lugar, puede haber alguien que necesite un poco de apoyo. Ya sea durante las clases o en el recreo, ya sea otro niño o alguien adulto (como nuestros padres o abuelos), ya sea en nuestro entorno o en otro país como Níger. Las acciones de solidaridad no tienen que ser grandes, visibles y públicas para ser importantes. Cuenta más lo que hacemos en el día a día, porque además, cuanto más ayudemos, más aprenderemos a hacerlo mejor y más cambios positivos lograremos hacer en nuestro entorno.



### PREGUNTAS PARA EL DEBATE

Antes de celebrar una actividad solidaria, como la carrera de Gotas para Níger, conviene hacernos algunas preguntas:

- ¿Qué problemas tienen las personas a las que queremos ayudar? ¿Cómo podemos ayudarles?
- ¿Qué cosas tenemos en común con ellas? ¿Qué cosas nos diferencian? Si estuviéramos en su situación, ¿tendríamos los mismos problemas?
- ¿Cuál es nuestro objetivo? ¿En qué contribuye nuestro esfuerzo a lograrlo? ¿Qué otras personas deben contribuir para que la situación mejore?
- ¿Qué les diríamos a las personas a las que vamos a ayudar si pudiéramos hablar con ellas? Si ellas u otras personas quisieran ayudarte a tí, ¿en qué te gustaría que te ayudaran?

¡Siempre, siempre,  
siempre hay que  
ayudar!  
¡Cómo me gusta la  
solidaridad!